

学校評価アンケート ご協力ありがとうございました



～みんなの笑顔が輝く学校を目指して～

学校の取組や教育活動を振り返り、よさをより伸ばすとともに改善を図れるよう、1学期末に学校評価アンケートを行いました。集計結果（昨年度との比較）や今後の対応等をお知らせいたします。

※数値は、4段階評価（4：とてもそう思う 3：だいたいそう思う 2：あまりそう思わない 1:思わない）の平均値を100ポイントに換算したものです。平均値が3.2の場合、80ポイントとなります。

| 児童へのアンケート項目 ※波線の項目は、 <u>アクションプラン(児童の具体的な行動目標)</u> として定めているものです | | 児童の達成度 | | ※関連項目の結果 (保護者アンケート や教職員評価より) | |
|---|---|------------|--------------|------------------------------------|------------|
| | | 月 | 児童 | 保護者 | 教職員 |
| 学校生活全般 | 1 学校生活は楽しい。 | 前年度末 7月 | 89 87.3 | 89.3 88.5 | — — |
| | 2 先生は、困ったことや悩み事があるとき相談しやすい。 | 前年度末 7月 | 85 81.5 | 83 83.5 | — — |
| | 3 自分のことが好きだ。 自分を大切にしている。 | 前年度末 7月 | 90 86.3 | — — | — — |
| <考える子> 「分かった・できた」がいっぱい | 4 <u>学校の勉強(授業)はよく分かる。</u> 【目標値 85】 | 前年度末 7月 | 85.3 87.3 | 85.5 85.3 | 75 68.8 |
| | 5 時間を決めて家庭学習に取り組んでいる。 | 前年度末 7月 | 86.3 87.3 | 73.8 74.8 | — — |
| <助け合う子 やりぬく子> あったか言葉 がいっぱい | 6 家族や先生、友達に進んで元気よく挨拶をしている。 | 前年度末 7月 | 87.3 87.3 | 77 77.5 | — — |
| | 7 <u>相手を思いやったあったか言葉を使っている。</u> 【目標値 90】 | 前年度末 7月 | 85.3 84.8 | 76.3 77.3 | 70 62.5 |
| | 8 きまりや約束事をよく守って行動している。 | 前年度末 7月 | 89.3 87.8 | — — | — — |
| <じょうぶな子> 元気がいっぱい | 9 決められた時刻までに寝るようにしている(低学年9:00 中学年9:30 高学年10:00) | 前年度末 7月 | 87.8 83.3 | 79 79 | — — |
| | 10 「太閤山っ子メディアルール」を守っている | 前年度末 7月 | 89 86.8 | 78.3 74 | — — |
| | 11 <u>進んで運動をしている</u> 「チャレンジ3015達成」【目標値 90】 | 前年度末 7月 | 89.8 88.5 | 81.8 82.5 | 83 81.3 |

<学校生活全般から>

「学校生活は楽しい」「自分のことが好き」と感じている子供が、昨年に比べてやや低くなっています。今後は、さらに一人一人のよいところを認め、励まし、「自分にもよいところがある」「人の役に立った。人に喜んでもらえた」と実感できるように努めます。

また、子供が困ったときや悩んだ時に相談できる担任以外の教師「マイサポーター」を全教職員で把握し、教職員からも積極的に言葉かけをしていきます。

<考える子> 「分かった・できた」がいっぱい

本校ではこれまで、子供たちが「授業が分かった」と思えるように学習規律の徹底や、習熟度・補充学習による基礎基本の徹底等に努めてきました。その取組を継続しつつ、「友達と話し合うのが楽しい、話し合っただけよかった」と子供が実感できる授業作りに努めていきます。

1 学期に家庭学習の充実を目指して家庭学習ノートの全員展示の機会を設けたところ、友達のやり方を参考に取る姿が見られました。課題の出し方、家庭学習ノートの使い方について、個に応じた指導を進め、意欲を高めていきます。

<助け合う子 やりぬく子> あったか言葉がいっぱい

1 学期の「射水っ子ふれあいあいさつ DAY」では、委員会児童のほかにも多くの子供が挨拶ボランティアとして参加していました。挨拶の気持ちよさを感じられるように、そして元気な挨拶ができるように活動を継続、工夫していきます。

また、「がんばりあったかカード」を使って、各行事や学年活動で互いのがんばりやよさを認め合えるようにしてきました。全校に紹介する取り組みをさらに進めることで、自分も友達も大切な存在なんだということを感じ取ってくれることと思います。

挨拶やあったか言葉については、子供の意識と保護者、教員の意識に差が見られます。大人が手本となって爽やかなあいさつを心掛けていきましょう。また、頭ごなしに叱ったり否定したりせずに温かい感情の交流が生まれるように働きかけましょう。

<じょうぶな子> 元気がいっぱい

本校では、外遊びに親しむ子供が多いです。いろいろな運動、外遊びに親しむ「わくわくタイム」の進め方を工夫したり、「みんなでチャレンジ3015」の達成を呼び掛けたりして、更なる体力の向上を目指します。

就寝時刻の評価は学年によって偏りが見られます。早寝をして、しっかり朝ご飯を食べることは情緒の安定、学習意欲の向上につながります。学校でも学級活動等で、睡眠の大切さについて学年に応じて学習をしていきます。ご協力よろしくお願ひします。

～ができるようになったね
いつもありがとう
いつもがんばっているね
みんなと一緒にやるとできたね。楽しいね。
… 肯定的な言葉かけを

各学級でも帰りの会の「ひまわりタイム」でよさを認め合う活動を続けています。

アンケートで頂いた温かい励ましや学校への要望、ご意見は、全教職員で共有させていただきました。今後の指導や教育活動に生かしていきます。
ありがとうございました。

